

SCHOOL - ONDERSTEUNINGSPROFIEL

planperiode
2023-2025



*De Floris:
Een goede basis
voor ieder kind!*

Floris Radewijnszschool
Drossaardslaan 64
4043 BD LEERDAM
T: 0345-616964
E: directie@florisoradewijnszschool.nl
I: www.florisoradewijnszschool.nl



INHOUDSOPGAVE

1.	INLEIDING	3
	Niveaus van ondersteuning	3
	Leeswijzer & samenhang	4
2.	MISSIE, VISIE & AMBITIES VAN FLORIS RADEWIJNSZ	5
	Onze missie	5
	Onze visie	5
	Inhoudelijke ambities op hoofdlijnen	6
	Groeperingsvorm	6
	Meer lezen over Floris Radewijnsz?	6
3.	BASISONDERSTEUNING NADER INGEVULD	7
3.I	DOMEIN : BELEID	8
	1. De Floris voert een helder beleid op het terrein van ondersteuning van leerlingen	8
	2. De Floris heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld	8
	3. De Floris bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en past indien nodig aan	9
3.II	DOMEIN : ONDERWIJS	10
	4. Leerlingen ontwikkelen zich op de Floris in een veilige omgeving	10
	5. De Floris heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen	11
	6. Het team van de Floris werkt opbrengst- en handelingsgericht	11
	7. Het team van de Floris werkt met effectieve methoden en aanpakken	13
	8. Het team van de Floris werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid & competenties	14
3.III	DOMEIN : BEGELEIDING	15
	9. Voor leerlingen voor wie dit nodig is is een ambitieus onderwijsarrangement voorhanden	15
	10. De Floris draagt leerlingen zorgvuldig over	15
	11. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de Floris en de ondersteuning	17
3. IV	DOMEIN : ORGANISATIE	18
	12. De Floris heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur	18
	13. De Floris heeft een effectief ondersteuningsteam	19
4.	ONDERSTEUNINGSGRENZEN	21

1. INLEIDING

Voor u ligt het **SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)** van de Floris Radewijnsz.

Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Het geeft ouders inzicht in wat zij kunnen verwachten van de school als hun kind extra hulp nodig heeft. De eindverantwoordelijkheid voor het bieden van kwalitatief goed, passend onderwijs ligt bij de individuele scholen (feitelijk het schoolbestuur, in ons geval SKOR). Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen het WAT (dat bepalen de wet en het samenwerkingsverband) en het HOE (dat is aan de school/het schoolbestuur).

De basiskwaliteit van iedere school moet op orde zijn. Dat wil zeggen dat het moet voldoen aan de eisen die vanuit de onderwijsinspectie gesteld worden. Het komt er in grote lijnen op neer dat scholen kwalitatief goed onderwijs moeten geven, alle leerlingen zich veilig voelen en zich zo goed mogelijk moeten kunnen ontwikkelen. Voor meer informatie over de(ze) eisen zie: <http://www.onderwijsinspectie.nl>.

Als school voldoen wij aan de basiskwaliteit (basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs). Zie: <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/9706/60/Basisschool-Floris-Radewijnsz/Waardering-Inspectie>

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school sluit aan op het door het bestuur van het Samenwerkingsverband Driegang (PO28.16) vastgestelde beleidsstuk "Ondersteuningsplan". Dit plan omschrijft hoe het samenwerkingsverband passend onderwijs vormgeeft, in samenwerking met de deelnemende schoolbesturen, gericht op het bieden van een passende onderwijsplek voor alle leerlingen, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis (=thuisnabij). Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op: www.Driegang.nl.

Niveaus van ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel staat wat de mogelijkheden zijn van iedere school voor extra hulp. Dit betekent dat de extra hulp verschillend kan zijn per school.

In sommige gevallen is een kind soms beter op zijn/haar plek op een andere school, omdat het voor kan komen dat een school niet de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. De school waar het kind is aangemeld gaat, samen met de ouder/verzorger, op zoek naar de beste plek voor hun zoon of dochter. Dit is de zorgplicht die de school heeft.

Het bestuur van Samenwerkingsverband Driegang zorgt dat er een plek is voor alle kinderen.

We onderscheiden op het gebied van ondersteuning drie niveaus van zorg:

1. **Basisondersteuning:** geboden door de school op basis van afspraken in het samenwerkingsverband
2. **Plusondersteuning*:** in de vorm van arrangementen of inzet van externen
3. **Speciale ondersteuning*:** in de vorm van lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

** De Plusondersteuning en de Speciale ondersteuning laten we in het SOP van de school buiten beschouwing, aangezien dit voornamelijk tot de taken van het samenwerkingsverband behoort. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband Driegang.*

De Floris Radewijnsz beschrijft in haar SOP hoe zij vorm geeft aan de basisondersteuning op basis van de kaders die zijn vastgesteld door het samenwerkingsverband. In de praktijk laten we zien dat we altijd bereid zijn om in samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Hierbij denken we vanuit mogelijkheden, maar realiseren wij ons tegelijkertijd dat we onze begrenzings moeten (h)erkennen en vanuit onze verantwoordelijkheid hiernaar moeten handelen.

We kijken hierbij naar:

- ☀ De aanwezige deskundigheid binnen het team
- ☀ De aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling
- ☀ De protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft
- ☀ De mogelijkheden van het schoolgebouw
- ☀ De samenwerkingsrelatie met ouders en onderwijs- en ketenpartners

De deskundigheid van leerkrachten en andere medewerkers op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften, bepaalt vaak in eerste instantie het antwoord op de vraag of een school iets kan betekenen. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten als uit opgedane ervaring. De mogelijkheden van ons als school geven echter geen alomvattend beeld. De omgeving van de school, de populatie kinderen, het type hulpvragen en de terreinen waar wij ons als school zelf verder in ontwikkelen is voortdurend in beweging. Vanuit het schoolbestuur SKOR en het samenwerkingsverband Driegang werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Leeswijzer & samenhang

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. In hoofdstuk drie leggen wij uit hoe wij voldoen aan de eisen die worden gesteld aan de basisondersteuning. Het kader zoals gesteld vanuit Driegang is hierbij richtinggevend. Hoofdstuk 4 omschrijft onze ondersteuningsgrenzen.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan, het ondersteuningsplan en de schoolgids. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het SOP is vastgesteld door het bestuur van SKOR, de stichting waar onze school deel van uit maakt.

Het heeft in principe betrekking op de periode 2020-2023. Het is echter wel mogelijk dat het profiel op grond van ontwikkelingen jaarlijks wordt geactualiseerd en/of bijgesteld.

Elke school heeft haar eigen schoolondersteuningprofiel op de website staan, zo ook de Floris Radewijnsz.







2. MISSIE, VISIE & AMBITIES VAN FLORIS RADEWIJNSZ

Onze missie

Wij willen ervoor zorgen dat de kinderen in hun basisschoolperiode voorbereid worden om zelfstandig te kunnen deelnemen aan de huidige samenleving. Met ons onderwijs willen wij het maximale uit de kinderen halen, passend binnen de mogelijkheden van ieder kind.

Onze **kernwaarden** zijn:

-  Plezier
-  Samenwerken
-  Veiligheid & vertrouwen
-  Ieder kind doet er toe



Onze visie

Wij staan voor:

-  **Veiligheid en vertrouwen op school**
De Floris Radewijnsz werkt volgens de Kanjermethode. Middels de Kanjeraanpak leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier staande te houden. Het is ons anti-pestprogramma. Vertrouwen is onze basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.
-  **Kwalitatief goed onderwijs**
Om een goede basis mee te geven ligt de nadruk binnen ons onderwijs op de hoofdvakken lezen, taal en rekenen. De verwerking gebeurt deels digitaal. We zorgen voor een goede doorgaande lijn. Elk kind is uniek. Daar stemmen wij ons onderwijs zo veel als mogelijk op af.
-  **Een school waar normen en waarden, regels en afspraken belangrijk zijn**
De Floris is een katholieke school. Ook kinderen van andere of geen religie zijn heel welkom bij ons. Dagelijks is er aandacht voor normen en waarden.
-  **Goed partnerschap met ouders**
Een goed contact tussen onze school en ouders vinden wij erg belangrijk, omdat het kind zich daardoor prettiger zal voelen. Daarom informeren we hen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, algemene schoolzaken en het wel en wee van het kind. Omgekeerd willen we ook graag door hen geïnformeerd worden. Dat helpt ons bij het nóg beter begeleiden van het kind.
-  **Het ontwikkelen van talenten**
Elk kind heeft talent. Dit kan zijn op het gebied van leren, maar ook op creatief gebied. Niet alle kinderen zijn zich daarvan bewust. Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, is het belangrijk dat ze hun eigen talenten en die van een ander leren herkennen.
-  **Werken met passie en plezier**
Wij zijn trots op de fijne sfeer in de school waar groot en klein zich welkom voelt.

Inhoudelijke ambities op hoofdlijnen

Zelfverantwoordelijk leren

De Floris Radewijnszschool versterkt het zelfverantwoordelijk leren bij leerlingen, onderwijspersoneel, onderwijsondersteunend personeel en directie.

Kijkend naar de fasen van zelfverantwoordelijk leren richten we ons op het zelfstandig werken en zelfstandig samenwerken.

Toekomstgericht onderwijs

De Floris Radewijnszschool heeft een visie op toekomstgericht onderwijs binnen de maatschappelijke context en we geven op school richting aan deze 21^e eeuwse vaardigheden.

Professionele cultuur

Op de Floris Radewijnszschool streven we naar de juiste omstandigheden en ondersteuning, waardoor medewerkers goed opgeleid, betrokken, langer gemotiveerd en gezond aan de slag kunnen blijven binnen de kenmerkende SKOR-waarden: verbindend, verantwoordelijk & authentiek.

Kwaliteit van onderwijs

Op de Floris Radewijnszschool beschikken we over een basisarrangement conform de criteria van de Inspectie van Onderwijs. De Floris werkt continu aan het verbeteren van de kwaliteit waarbij interne en externe audits gemeengoed zijn.

Maatschappelijk ondernemerschap

Op een dynamische en innovatieve wijze invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht: goed onderwijs. Dit in nauwe samenwerking met andere maatschappelijke, lokale en regionale partijen. Wetende dat het om toevertrouwde publieke middelen gaat hoort verantwoording afleggen in diverse richtingen hierbij.

Groeperingsvorm

Wij hebben ons onderwijs ingericht volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat leerlingen worden gegroepeerd op basis van hun leeftijd. De leerstof is het uitgangspunt, waarbij we differentiëren in tempo en niveau van de leerlingen. Dit noemen we adaptief onderwijs.

Op onze school geven we klassikale instructie, daarna werken we verder op drie differentiatieniveaus:

1. De basisgroep
2. De groep die meer instructie nodig heeft
3. De groep die minder instructie nodig heeft en verdiepingsstof krijgt aangeboden.

In groep 1-2 werken we in principe met heterogeen samengestelde groepen: kleuters van groep 1 en groep 2 zitten bij elkaar in een groep. Kinderen van deze groepen leren en spelen veel van en met elkaar.

Vanaf groep 3 streven we naar enkelvoudige homogene groepen. In de praktijk is dit niet altijd mogelijk, bijvoorbeeld vanwege leerlingaantallen. In die gevallen voegen we twee opeenvolgende jaargroepen bijeen. We spreken dan van combinatiegroepen.






Meer lezen over Floris Radewijnsz?

Voor uitgebreide informatie over onze school verwijzen we u graag naar ons schoolplan en de website: <http://www.florisradewijnszschool.nl>. Ook in onze schoolgids kunt u meer lezen over de Floris Radewijnsz. Deze vindt u op <http://www.scholenopdekaart.nl>

3. BASISONDERSTEUNING NADER INGEVULD

Binnen het samenwerkingsverband Driegang zijn afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken houden alle aangesloten schoolbesturen zich. Hierbij is uitgegaan van de notitie “Ijkkunten voor basiszorg in het primair onderwijs” van Cor Hoffmans (Hoffmans, oktober 2010).

Deze basisafspraken¹ zijn:

-  Een passend aanbod aan onderwijs en begeleiding in de zin van:
 - Goed onderwijs en goede begeleiding in en tussen de scholen.
 - Op basis van een expliciete visie.
 - Voldoende goede voorzieningen.
 - Voldoende goede structuren en afspraken, waardoor kinderen zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis en zo goed mogelijk ondersteund worden in hun ontwikkeling, dit in nauw overleg met de ouders.
-  Optimale ontwikkeling, met meetbare leer- en ontwikkelingsresultaten van de kinderen.
-  Passende competenties van leerkrachten.
-  Gunstige condities op school en op bovenschools niveau en in samenwerking met externe partners.
-  Een sluitende, functionele en effectieve samenwerking van zorgplichtige schoolbesturen.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Driegang hanteren we de onderverdeling die door Cor Hoffmans is gedefinieerd. Dit zijn vier domeinen, die elk uitgewerkt zijn in totaal 13 ijkpunten.

DOMEINEN	IJKPUNTEN
I Beleid	<ol style="list-style-type: none">1. De school voert een helder beleid op het gebied van ondersteuning van leerlingen2. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld3. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning van de leerlingen en past het beleid zo nodig aan
II Onderwijs	<ol style="list-style-type: none">4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving5. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen6. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van onderwijsondersteuningsarrangementen7. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken8. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
III Begeleiding	<ol style="list-style-type: none">9. Voor leerlingen voor wie dit nodig is, is een ambitieus onderwijsarrangement voorhanden10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over11. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
IV Organisatie	<ol style="list-style-type: none">12. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam

Op basis van deze vier domeinen en dertien ijkpunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor de Floris Radewijnszschool.

¹ Bron: *Ondersteuningsplan SWV Driegang 2018-2020, update 2019, vastgesteld door de ALV d.d. 14-11-2019*

3.1 DOMEIN : BELEID

1. De Floris voert een helder beleid op het terrein van ondersteuning van leerlingen

De school is zelf verantwoordelijk voor het beleid en de kwaliteit van de ondersteuning van leerlingen. In het ondersteuningsplan (voorheen zorgplan) zijn afspraken en procedures vastgelegd. Het ondersteuningsplan wordt jaarlijks besproken in een teamvergadering, zodat alle teamleden op de hoogte zijn.

Zorg en begeleiding in algemene zin is met grote regelmaat onderwerp van gesprek. Bijvoorbeeld tijdens groeps-/leerlingbesprekingen en teamvergaderingen. Deze zijn in een jaarplanning opgenomen.

Het team van de Floris hecht eraan om vanuit hetzelfde referentiekader te spreken over wat behoort tot de basisondersteuning. De basisondersteuning kent op schoolniveau drie verschillende soorten van aanbod:

1. **Basisaanbod:** *Standaard aanbod*
2. **Intensief aanbod:** *Voorziet in specifieke onderwijsbehoeften*
3. **Verdiept aanbod:** *Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong*

In principe is de leerkracht zelf verantwoordelijk voor het vormgeven van het standaard basisaanbod in de groep. Op het moment dat de leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong trekt de leerkracht samen met de Intern Begeleider (IB-er) op.

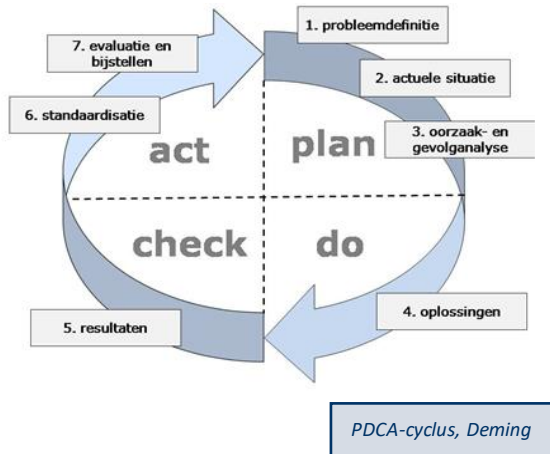
Naarmate het niveau van basisondersteuning de zorg- en begeleidingsvraag overstijgt, is er sprake van Plus ondersteuning of zelfs Speciale ondersteuning. Bij deze niveaus van ondersteuning wordt op schoolniveau de rol van de intern begeleider groter en is er meer contact met het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld over de inzet van arrangementen of inzet externen.



2. De Floris heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld

In ons SOP is omschreven wat wij verstaan onder kwaliteit van basisondersteuning op De Floris. Het omvat een beschrijving van ons aanbod, onderwijs en hoe we vormgeven aan begeleiding. Daarnaast biedt het ook inzicht over expertise die op school aanwezig is en welke voorzieningen er zijn om vorm te geven aan passend onderwijs. Het SOP is voor ons een middel om minimaal jaarlijks ons zorg- en ondersteuningsbeleid onder de loep te nemen om met elkaar te onderzoeken waar we ons verder in kunnen ontwikkelen. Maar ook om kritisch met elkaar te blijven kijken waar onze mogelijkheden en grenzen liggen als het gaat over leerlingenzorg. Dat gebeurt zowel op teamniveau als binnen de MR.

3. De Floris bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en past indien nodig aan

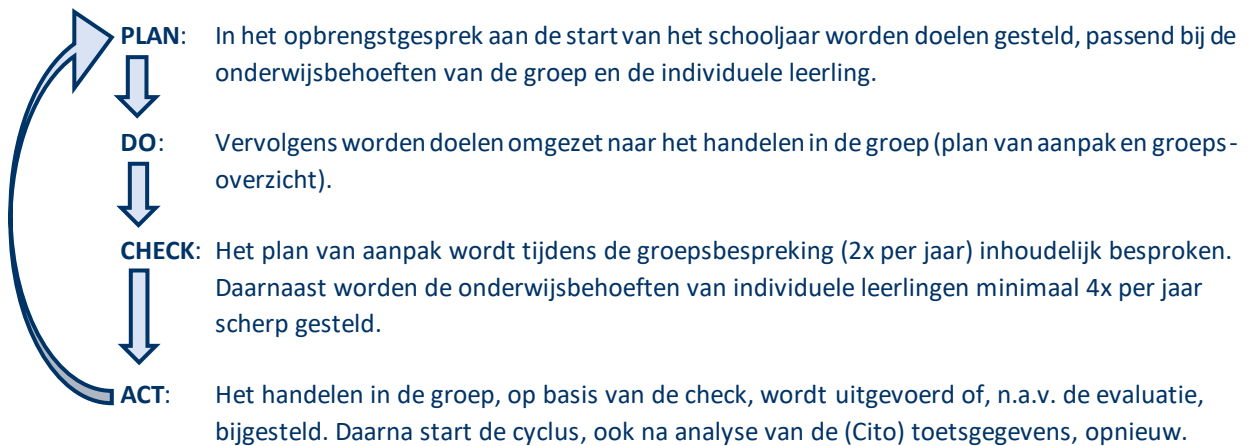


Op de Floris wordt planmatig aan verbeteractiviteiten gewerkt. Het schoolplan 2019-2023 is daarbij het uitgangspunt. Jaarlijks wordt er een jaarverslag (reflectie) en een jaarplan (voorbeschouwing) opgesteld, welke zijn afgeleid van het schoolplan.

In het document “Didactische afspraken” hebben we, per vakgebied voor elke jaargroep, onze werkwijzen vastgelegd. Dit document wordt minimaal eens per schooljaar besproken en indien nodig bijgesteld.

Ook op gebied van leerlingenzorg wordt planmatig gewerkt. Zowel op groepsniveau als op schoolniveau is ook hier de PDCA-cyclus (Deming) uitgangspunt.

Ieder jaar wordt er een planmatige cyclus rond onderwijsaanbod doorlopen:



Over de kwaliteit van ons totale onderwijssysteem verantwoordelijk zijn wij ons aan belanghebbenden. Dat is niet alleen aan het bestuur van SKOR, Driegang (het samenwerkingsverband) en de onderwijsinspectie, maar ook aan ouders. Dat gebeurt onder meer d.m.v. kwartaal- en jaarverslagen, onze schoolgids en via Scholen op de Kaart.

n.b.

Wij kiezen ervoor om in ons SOP géén harde data op te nemen over bijvoorbeeld verwijzingspercentages, aanvragen voor arrangementen, leerlingaantallen e.d. Deze cijfers geven, zonder volledige context, immers geen beeld van de mate waarin we als team van de Floris Radewijnsz in staat zijn om vorm te geven aan passend onderwijs. Een hoog percentage verwijzing zou bijvoorbeeld uitgelegd kunnen worden als onvermogen van het handelen, maar kan evengoed een teken zijn van juist zeer zorgvuldig zicht op de leerlingen. Zonder adequate duiding van de data zouden er dan dus ook onterechte conclusies getrokken kunnen worden.

Het spreekt voor zich dat we intern wel degelijk zicht hebben op deze data en we deze (na zorgvuldige duiding) gebruiken voor onze analyse als het gaat over de effectiviteit van onze ondersteuning. Met andere woorden, ook deze data wordt planmatig volgens de PDCA-cyclus geïnterpreteerd.

3.II DOMEIN : ONDERWIJS

4. Leerlingen ontwikkelen zich op de Floris in een veilige omgeving

De Floris Radewijnsz wil een veilige school zijn voor kinderen, ouders en leerkrachten. Hierbij richten wij ons op het welbevinden van de kinderen. Dat ons pedagogische klimaat als goed wordt ervaren komt terug in de kwaliteitsonderzoeken van SKOR en in de WMK-vragenlijsten die door zowel ouders als leerlingen wordt ingevuld. De leerkrachten zorgen voor een prettige sfeer en spreken leerlingen en ouders positief aan.

- ☀ We besteden veel aandacht aan veiligheid middels de Kanjertraining. De Kanjertraining is gericht op het voorkomen van pesten en is verweven in ons onderwijsaanbod. Het is onderdeel van ons anti-pestbeleid. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.
- ☀ Wij hebben heldere klas- & schoolregels en –afspraken geformuleerd aan de hand van de uitgangspunten van de Kanjeraanpak voor zowel binnen als buiten (het schoolplein) die een veilig klimaat bevorderen. Deze zijn ook bekend bij ouders. Bevordering van goed gedrag zit verweven in onze pedagogische aanpak.
- ☀ We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd. Onze school hanteert hiervoor KANVAS (groep 1 t/m 8).
- ☀ De school is vanuit de onderwijsinspectie verplicht om met behulp van een vragenlijst de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de leerlingen. Dat doen we middels KANVAS (jaarlijks) en WMK-vragenlijsten. (tweejaarlijks).
- ☀ SKOR heeft een overkoepelend veiligheidsbeleid geformuleerd. Dit beleid is vertaald naar onze school, het schoolveiligheidsplan.
- ☀ We hebben Interne Contact Personen aangesteld; één voor de ouders en één voor de leerlingen. Ook is er een vertrouwenspersoon voor zowel leerlingen, teamleden en ouders. Daarnaast is er ook een heldere klachtenprocedure.



Kanjerregels

5. De Floris heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

Binnen ons onderwijs hechten we veel waarde aan een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Daartoe hanteren we een samenhangend systeem van instrumenten en procedures. Op deze manier signaleren we vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben en hoe leerlingen zich ontwikkelen.

- ☀ Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de toetsresultaten volgen, maar ook kijken naar motivatie, inzet, (werk)houding etc. We brengen van elk kind de stimulerende en de belemmerende factoren in beeld. Opvallende zaken worden in ons volgsysteem ParnasSys geregistreerd. Als een bepaald patroon zich voordoet, kan dat reden zijn om dit te bespreken met het kind en/of met ouders.
- ☀ Onze leerkrachten bespreken meerder keren per jaar, tijdens de groepsbespreking met de IB-er, de groep.
- ☀ Op groepsniveau worden ambitieuze schoolnormen vastgesteld. Dat gebeurt aan het begin van het schooljaar en halverwege. De normen zijn vastgesteld op basis van de referentieniveaus taal en rekenen.
- ☀ Tussentijds of naar aanleiding van de groepsbespreking vinden er leerlingbesprekingen tussen leerkracht en IB-er plaats. Dit kan ook met extern deskundigen als daar aanleiding toe is.
- ☀ Na toetsing en observaties worden de verkregen gegevens verwerkt door de leerkracht. Naar aanleiding hiervan maakt de leerkracht een analyse op leerlingniveau. Indien nodig maakt de leerkracht een groepsanalyse (foutenanalyse) van de gemaakte toetsen.
- ☀ Halfjaarlijks bespreken de leerkrachten de resultaten en de analyse van de Cito LOVS toetsen met de IB-er en de directeur in het opbrengstgesprek. Dit is een analyse op groepsniveau.
- ☀ Twee keer per jaar (medio en eind van het schooljaar) maakt de teamleider een schoolanalyse (trendanalyse). Deze wordt tijdens een opbrengstvergadering op schoolniveau besproken, zodat we met het hele team kunnen kijken naar de uit te voeren actiepunten.
- ☀ De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we 2x per jaar middels KANVAS.

6. Het team van de Floris werkt opbrengst- en handelingsgericht

Ieder kind op de Floris Radewijnszschool verdient onze zorg. Het Handelingsgericht werken (**HGW**) is het kader van waaruit we de leerlingbegeleiding gestalte geven. Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van onze kinderen te verbeteren. Handelingsgericht werken maakt het adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat we effectief om kunnen gaan met verschillen tussen de kinderen. Het is een planmatige en cyclische werkwijze.

HGW betekent een omslag in het denken: van wat een kind heeft (probleem), naar wat een kind nodig heeft van de leerkracht; dus van probleemgericht naar oplossingsgericht denken en handelen, van een school die ouders informeert naar een school die tevens de ervaringsdeskundigheid van ouders benut.

Hand in hand met Handelingsgericht werken gaat het Opbrengstgericht werken. Kortgezegd betekent dit dat we systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van leerprestaties. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten. Bij het opbrengstgericht werken hebben we hoge verwachtingen van de kinderen en wordt er uitgegaan van doelgericht werken. De doelen worden op groepsniveau geformuleerd en vertaald naar een plan van aanpak. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Wij stemmen vanuit het opbrengst- en handelingsgericht werken ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat veronderstelt een denken, praten en handelen in interactiemogelijkheden, in plaats van eenzijdig uitgaan van belemmeringen en/of ontwikkelings- en leerachterstanden. Wij kijken dus naar de behoeften van een kind en wat deze kan in plaats van wat deze niet kan.

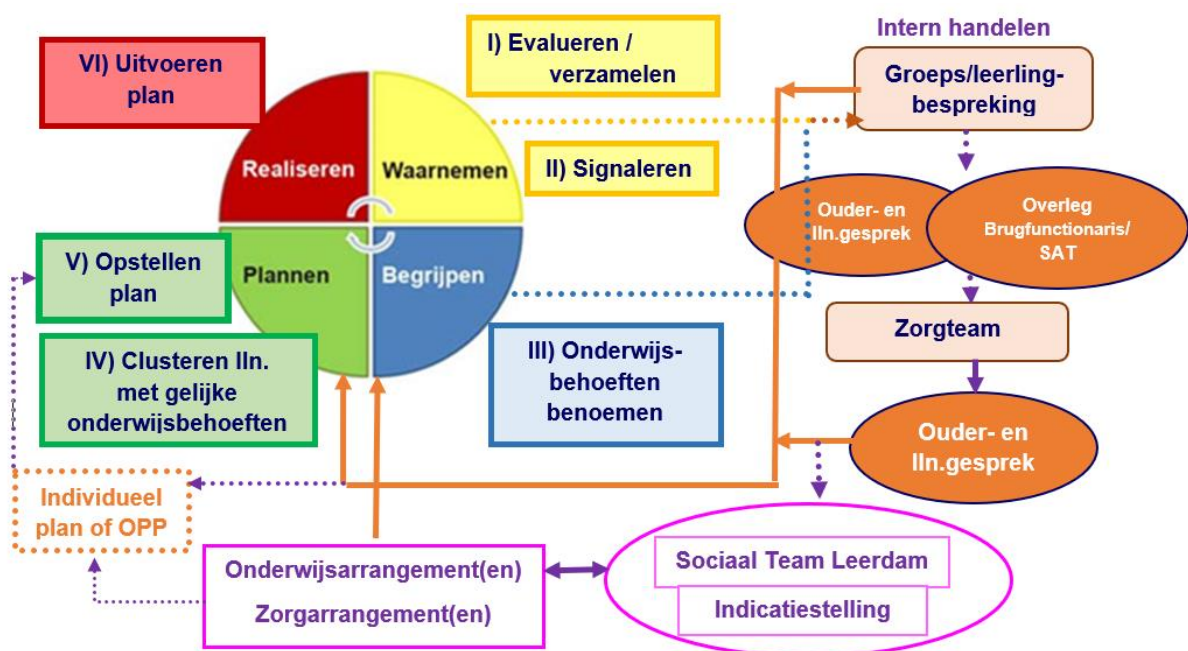
Daarbij wordt voortdurend de vraag gesteld:

“Wat heeft deze leerling nodig, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, met deze ouders”?

Als school onderschrijven we de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe:

- ☀ **Wij stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal:**
Wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
- ☀ **De leerkracht doet ertoe:**
De leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
- ☀ **Wij werken constructief samen:**
Samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
- ☀ **Het gaat om afstemming en wisselwerking:**
Het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
- ☀ **Wij gaan uit van de positieve aspecten:**
Hierbij bedoelen we de positieve aspecten van zowel kind, leerkracht, school, groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
- ☀ **Wij werken doelgericht en opbrengstgericht:**
Het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- ☀ **Wij werken systematisch en transparant:**
Het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Het handelingsgericht werken kent een aantal fasen, die zijn weergegeven in onderstaande figuur:



7. Het team van de Floris werkt met effectieve methoden en aanpakken

Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Hierbij leggen we de lat hoog en benutten we al onze talenten.

Het volgende kunnen we hierbij inzetten:














- ☀ Binnen de school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving door het maken van afspraken omtrent gebruik van materialen, het werken op verschillende plekken in de school etc.
- ☀ Instructie volgens het Directe Instructie Model (DIM).
- ☀ Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we verdiepingsstof.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken externe professionals maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften gedurende de gehele basisschoolperiode te voorzien. We blijven de ontwikkeling van deze kinderen goed volgen, zowel op school als thuis, en gaan periodiek met elkaar het gesprek aan om te kijken of we op voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kunnen blijven bieden die het kind nodig heeft. Het welbevinden van het kind staat hierin altijd voorop.

Welke (concrete) basisondersteuning biedt Floris Radewijnsz:








- ☀ Floris Radewijnsz heeft expertise opgebouwd voor wat betreft interventies bij kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling om zo in een vroegtijdig stadium ondersteuning te kunnen bieden.
- ☀ We zijn in staat om specifieke begeleiding voor kinderen die meer aankunnen te bieden en voor kinderen die wat meer ondersteuning nodig hebben.
- ☀ De Floris Radewijnsz heeft een ondersteuningsaanpak voor leerlingen met dyslexie o.a. middels Bouw & tutorlezen.
- ☀ De Floris Radewijnsz heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op de landelijk vastgestelde referentieniveaus. Ons uitgangspunt daarbij is dat alle kinderen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma uit de onderwijsmethodes die de school gebruikt blijven volgen
- ☀ De Floris Radewijnsz heeft mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er wordt per kind bekeken in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie.
- ☀ De Floris Radewijnsz ziet mogelijkheden om kinderen met specifiek gedrag van een aanpak te kunnen voorzien. Wij hebben een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag, maar ervaren een grote mate van handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag (*bijv. agressie, overactief gedrag of ongehoorzaamheid*).

DE GEBIEDEN WAAROP WIJ BASISONDERSTEUNING KUNNEN BIEDEN ZIJN:

(Vak) gebied	Korte omschrijving
Technisch lezen Spelling Begrijpend lezen Mondelinge taalontwikkeling Schriftelijke taalontwikkeling <hr/> Rekenen	<ul style="list-style-type: none">  Tijdens verlengde instructie  In extra instructiegroepen  In combinatie met thuis oefenen (huiswerk)  Compenserende middelen  Auditieve ondersteuning  Meer tijd, bijvoorbeeld voor verwerking
Grove / fijne motoriek <i>event. in overleg met de ergotherapeut</i>	<ul style="list-style-type: none">  Aangepast schrijfgerei (bijv. pengreephouder)  Wiebelkussen  Kinderoefentherapeut
Taak-werkhouding Motivatie	<ul style="list-style-type: none">  Beertjes van Meichenbaum  Kleurenklok  Beloningssysteem
Gedrag	 "Afkoelplek" om buiten de klas even tot rust te komen
Meerbegaafdheid	 Verdiepingsstof
NT2	 Logo 3000, aandacht voor woordenschatontwikkeling
Ondersteuning aan leerling met bepaalde medische problematiek	Stappenplan met duidelijk omschreven kenmerken en hoe te handelen. Is bij medewerkers bekend en hangt, i.v.t, zichtbaar op diverse plekken in de school.



8. Het team van de Floris werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid & competenties

Op onze school hebben we de volgende extra deskundigheid die ingezet wordt ten behoeve van de gehele school, een groep, groepjes en/of individuele kinderen:

-  Vakspecialistische kennis m.b.t. rekenen, taal/lezen (o.a. woordenschat) en gedrag
-  Rekencoördinator
-  Coördinator Kanjeraanpak
-  Coördinator Teach like a Champion
-  ICP & Vertrouwenspersoon
-  Ergotherapeut/kinderoefentherapeut
-  Kindercoach

Teamexpertise





Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor alle leerkrachten in de school beter in staat zijn om passend onderwijs te verzorgen:

-  Rekenen o.b.v. Ceciel Borghouts
-  Begeleiding en implementatie van nieuwe methoden

3.III DOMEIN : BEGELEIDING

9. Voor leerlingen voor wie dit nodig is, is een ambitieus onderwijsarrangement voorhanden

De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal bij elke ondersteuningsvraag. We kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. **Maatwerk** is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken naar wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.

-  De leerkrachten werken samen met de IB-er (en eventueel overig externen) rond de ondersteuningsvraag van een kind. Door observatie, analyse en overleg bekijken zij waar de specifieke vragen zich op richten. De beschermende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht in een plan van aanpak. Aan dit plan van aanpak komt een handelingsdeel met concrete doelen en acties. Over het handelingsdeel is worden ouders geïnformeerd.
-  Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt kan advies ingewonnen worden in het Schoolondersteuningsteam (**SOT**). Hieraan neemt ook de Brugfunctionaris van Driegang deel. Vanuit het SOT kunnen handelingssuggesties gegeven worden waardoor een intern ondersteuningstraject verlengd kan worden. Indien nodig kan ook besloten worden om bij het samenwerkingsverband extra faciliteiten voor extra ondersteuning aan te vragen. De basisondersteuning van een school biedt dan onvoldoende mogelijkheden om aan de ondersteuningsbehoefte van een kind tegemoet te komen. De ouders tekenen vooraf een verklaring dat zij het eens zijn met een dergelijke aanvraag. De hulpvraag moet goed beschreven worden en goed onderbouwd met alle relevante gegevens.
-  De leerkracht en intern begeleider stellen een ontwikkelingsperspectief (**OPP**) op bij een aanvraag van een arrangement en voor extra ondersteuning (niveau Plusondersteuning) voor extra faciliteiten. Ook als een kind op 2 of meer gebieden een eigen leerlijn heeft wordt er een OPP opgesteld. In het OPP wordt ook het uitstroomperspectief omschreven. Ouders ondertekenen in het OPP het handelingsdeel.
-  Een OPP omschrijft de tussen- en einddoelen, gekoppeld aan de referentieniveaus taal en rekenen. Het geeft inzicht in de inzet van de middelen en/of extra handen die betrokken zijn. Een OPP is altijd handelingsgericht en wordt tussentijds regelmatig geëvalueerd met de betrokkenen om te onderzoeken of het kind zich conform het opgestelde plan ontwikkelt.

10. De Floris draagt leerlingen zorgvuldig over

De school heeft een privacyreglement. Dit is te vinden op onze website. Er zijn verschillende overdrachtmomenten en instrumenten, ouders hebben recht op de informatie en er is toestemming nodig van ouders om de informatie te delen.

Informatieoverdracht extern

WANNEER	WELK INSTRUMENT *
Van voorschool (peutergroep, kinderdagverblijf) naar basisschool	Overdrachtsformulier
Van basisschool naar basisschool (bijv. bij verhuizing)	Onderwijskundig rapport 'via OSO'
Van basisschool naar Speciaal (basis) Onderwijs	Onderwijskundig dossier 'via OSO'
Van basisschool naar Voortgezet Onderwijs	Onderwijskundig rapport 'OSO'

*Naast deze digitale overdracht is er in veel gevallen een warme overdracht tussen de medewerkers die met het kind hebben gewerkt of gaan werken. Dit is altijd met medeweten van de ouders.

Vanuit het Voortgezet Onderwijs ontvangen wij tot drie jaar na uitstroom voortgangsgegevens van "onze" leerlingen. Voor ons is dat heel prettig, aangezien wij op deze manier kunnen monitoren of onze advise ring juist was.

Informatieoverdracht intern

Wanneer een groep na de zomervakantie doorschuift naar de volgende groep gaat dit gepaard met een zorgvuldige informatieoverdracht. De "oude" leerkracht spreekt de groep met de "nieuwe" leerkracht door. Hierbij is ParnasSys (ons administratiesysteem waar o.m. verslagen van gesprekken, toetsen en rapportgegevens in zijn vastgelegd) een hulpmiddel.

Via een groepsoverzicht in ParnasSys wordt de groep overgedragen naar het volgende leerjaar en het Voortgezet Onderwijs.

Op de Floris Radewijnsz werkt een aantal leerkrachten parttime. Ook worden er leerkrachtondersteuners ingezet in diverse groepen. Dat betekent dat vrijwel alle groepen twee onderwijsgevenden hebben die verdeeld over de dag/week werken. Vanzelfsprekend vindt er tussen de duo-collega's een goede overdracht plaats. Zij hebben een taakverdeling gemaakt. Zijn er specifieke of bijzonderheden met betrekking tot de groep of een leerling, dan informeren zij elkaar schriftelijk of mondeling hierover.



11. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de Floris en de ondersteuning

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Wij trekken samen met hen op, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijssteuning voor hun kinderen. School en ouders hebben elkaar immers onlosmakelijk nodig om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is.

Onze uitgangspunten:

- ☀ Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind.
- ☀ We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
- ☀ Alle te ondernemen stappen in de zorglijn worden vanaf het begin duidelijk gecommuniceerd met ouders. De school vraagt toestemming aan de ouders als er specifieke stappen gezet worden voor hun kind, bijvoorbeeld een observatie of een individueel plan van aanpak.
- ☀ Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind.
- ☀ Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig over de ontwikkeling van de leerling.
- ☀ Ouders zijn degenen die de bewuste keuze maken voor een school.
- ☀ Een school kan een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij SWV Driegang, zonder toestemming van de ouders, maar uitsluitend met hun medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- ☀ Een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de leerkracht aan het begin van elk schooljaar.
- ☀ Inloopmomenten bij de kleuters, maar ook in de andere groepen zijn ouders na schooltijd welkom om binnen te lopen om iets aan de leerkracht door te geven of een afspraak te maken.
- ☀ Wij investeren zowel in het pedagogisch partnerschap met ouders als in het educatief partnerschap. Door ouders om hulp te vragen bij projecten en lessen.
- ☀ Informatieavonden voor ouders en kinderen van groep 8.
- ☀ Bij vieringen, schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten worden ouders zoveel mogelijk uitgenodigd of om hulp gevraagd.
- ☀ Persoonlijk contact op het schoolplein.
- ☀ Kijkdagen, in november wordt een week gepland waarin ouders in de groep van hun kind(eren) een les kunnen bijwonen.
- ☀ Maandelijks verschijnt de oudernieuwsbrief (Flits). Bij grotere veranderingen verschijnt er een extra nieuwsbrief speciaal over dat specifieke onderwerp.
- ☀ Wij maken gebruik van de besloten Parro-app, waarin we bezigheden en korte informatie delen met ouders.



3. IV DOMEIN : ORGANISATIE

12. De Floris heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur

Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van leerlingenzorg zijn op de Floris helder en efficiënt belegd en vastgelegd. Op deze manier is de interne ondersteuningsstructuur transparant en overzichtelijk.

Interne ondersteuningsstructuur

- ☀️ We voeren meerdere keren per jaar groepsbesprekingen, waarbij de IB-er met de leerkrachten de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel.
- ☀️ De opbrengstgesprekken met leerkracht, teamleider onderwijs, directeur en intern begeleider.
- ☀️ Wanneer een leerkracht een kindspecifieke hulpvraag heeft, wordt er een leerlingbespreking belegd met de IB-er. In deze bespreking staat de reflectie van de leerkracht op het eigen handelen centraal.
- ☀️ Vanuit het samenwerkingsverband Driegang heeft de school de beschikking over een Brugfunctionaris voor advies en consultatie. Als dit een individueel kind betreft licht de school ouders van te voren in.
- ☀️ De school beschikt over een aantal beleidsstukken en protocollen, die we actueel houden:
 - Ondersteuningsplan/zorgplan
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode Veilig thuis
 - Veiligheidsplan
 - Dyslexie & dyscalculie protocol
 - Pestprotocol
 - Verzuimprotocol
- ☀️ Een OPP wordt opgesteld als er substantieel bekostiging van het samenwerkingsverband voor de leerling wordt ingezet. In het document wordt een concrete hulpvraag gesteld, worden de belemmerende en beschermende factoren in kaart gebracht en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht.
- ☀️ Vanaf groep 5 kan een OPP met een uitstroomperspectief opgesteld worden als blijkt dat de leerling geen aansluiting meer heeft bij de reguliere doelen. Dat er geen aansluiting meer is wordt geconstateerd op grond van een intelligentieonderzoek of wanneer er geen groei meer is in vaardigheidsscore op niveau E. Ouders ondertekenen in het OPP het handelingsdeel.

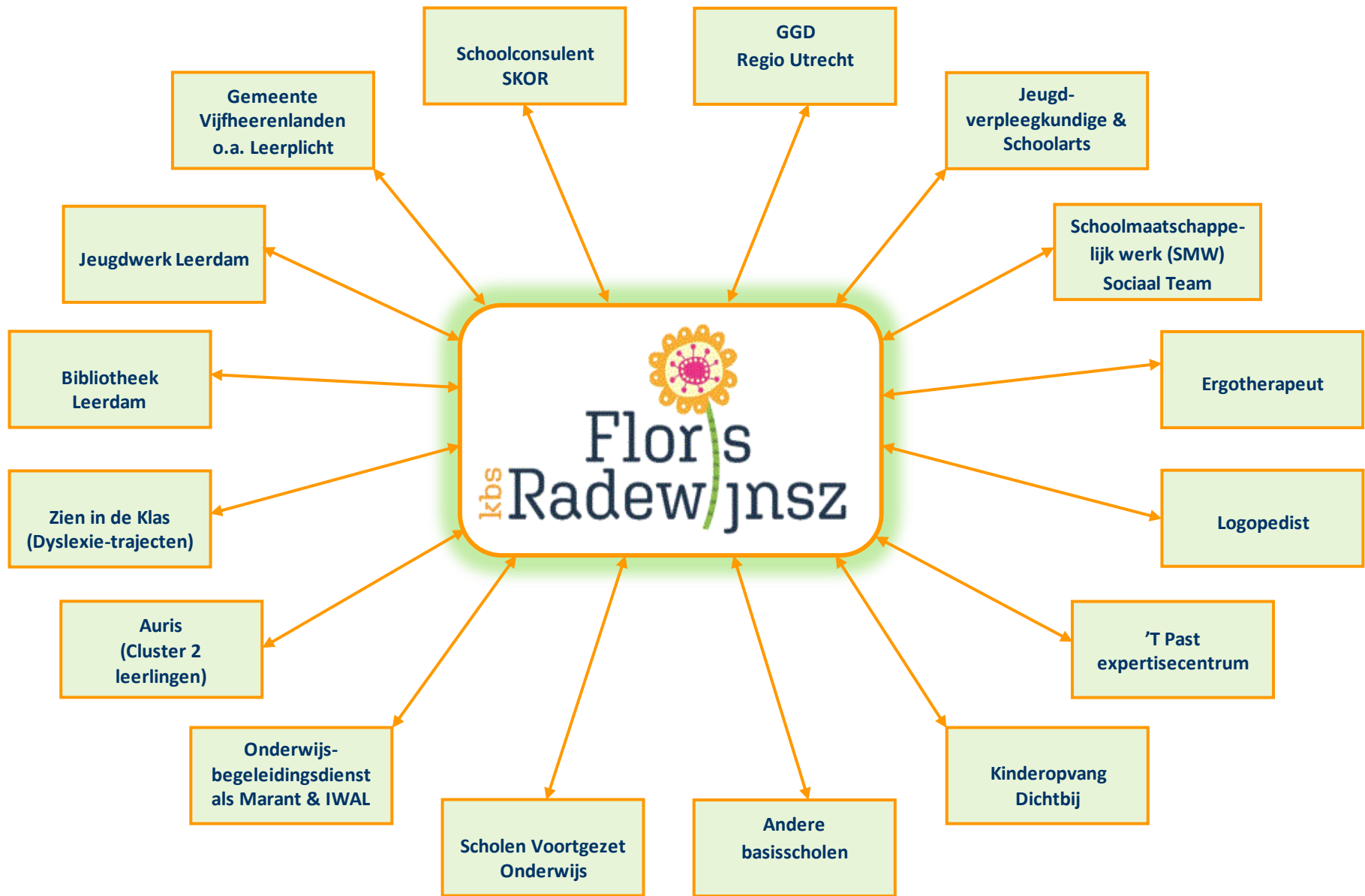
Externe ondersteuningsstructuur vanuit het Samenwerkingsverband

Als we op school niet in staat zijn om in de speciale behoefte van een leerling te voorzien, zoeken we samen met de ouders naar een andere school of onderzoeken of het speciaal (basis)onderwijs een optie is. De procedure rond dit traject laten we hier buiten beschouwing. Meer informatie is te vinden op de website van Driegang.

13. De Floris heeft een effectief ondersteuningsteam

Vanuit het schoolbestuur SKOR en het samenwerkingsverband Driegang werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

Op de volgende pagina een overzicht van **overige ketenpartners** waar de school mee samenwerkt:



4. ONDERSTEUNINGSGRENZEN

Hoewel we als school over het algemeen goed in staat zijn om onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te bieden, zijn we ook realistisch en ons bewust van het feit dat er ook grenzen zijn. We vinden het uitermate belangrijk om deze grenzen van ondersteuning kenbaar te maken. Daarmee zijn we ook transparant in de verwachtingen die men van onze school kan hebben. Bovendien maken we hiermee ook inzichtelijk dat wij aan bepaalde specifieke ondersteuningsbehoeften niet kunnen voldoen en kan een andere school daar wellicht wel op anticiperen.

Het team van de Floris Radewijnsz gaat over tot verwijzing naar het Speciaal (Basis) Onderwijs wanneer:

- ☀ Het welbevinden van de leerling of van andere leerlingen in gevaar komt of
- ☀ Er sprake is van een combinatie van ontwikkelingsachterstanden en externaliserende gedragsproblematiek zoals agressief en/of overactief gedrag en extreme ongehoorzaamheid.

OVERIGE GRENZEN EN VOORBEELDEN VAN EEN BESCHRIJVING:	
Verstoring van rust en veiligheid	De school ervaart een ondersteuningsgrens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen en leerkrachten in gevaar komt. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een kind, bijv. het voortdurend verrichten van medische handelingen.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	Onze school ervaart een ondersteuningsgrens bij leerlingen met specifieke fysieke/medische behoeften. Leerkrachten kunnen de klas niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind a.g.v. heel laag of juist heel hoog IQ	Mits aangetoond op basis van (extern) onderzoek in combinatie met gedrag
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijkheid	De school ervaart een ondersteuningsgrens bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen onze groepen moeilijk in te passen. Ook hiervoor geldt dat (extern) onderzoek ons kan ondersteunen in het vaststellen van onze grens.

Ondersteuningsgrenzen worden ook veroorzaakt door interne factoren. De Floris Radewijnsz heeft een klein team met relatief weinig groepen (5 in schooljaar 2020-2021). Hierdoor zijn er binnen onze school weinig mogelijkheden om kinderen of leerkrachten veel te verplaatsen binnen de school.

